Tālmācības vidusskolas „IZI” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 28.10.2026.

(vieta, datums)

APSTIPRINU

Tālmācības vidusskolas “IZI” direktora v.i. **Madara Bašķere**

SASKAŅOTS

Tālmācības vidusskolas “IZI” valdes loceklis **Normunds Gūtmanis**

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Tālmācības vidusskola „IZI" (turpmāk tekstā - izglītības iestāde) īsteno licencētas un akreditētas vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas tālmācībā kopš 2022./2023. mācību gada 2. semestra. Izglītības iestāde vispārējās vidējās izglītības programmā izglītojamajiem piedāvā Valodas un kultūras, Uzņēmējdarbības un tiesību, Vides un veselības virzienus.

Misija: Konkurētspējīga, kvalitatīva, iekļaujoša izglītība, kas pieejama visiem izglītojamiem.

Vīzija: Inovatīva, droša un uz izaugsmi orientēta digitālā mācību ekosistēma, kurā katrs izglītojamais attīstās par patstāvīgu, kritiski domājošu un zinošu personību.

Vērtības cilvēkcentrētā veidā: Drošība, Cieņa, Atbildība.

Drošība - visaptveroša fiziskā, emocionālā, digitālā un pedagoģiskā aizsardzība, kas rada pamatu katra izglītojamā izaugsmei.

Izglītības iestāde veido pieņemošu, atbalstošu vidi, kurā kļūst par mācīšanās procesa ikdienas sastāvdaļu, izglītojamais nebaidās kļūdīties vai lūgt palīdzību, nodrošinot pieejamu psiholoģisko un pedagoģisko atbalstu. Izglītības iestāde nodrošinām drošu, strukturētu, saprotamu mācību vietni. Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo un darbinieku privāto datu aizsardzību. Izglītības iestāde rada drošību ar skaidriem vērtēšanas kritērijiem, ieteicamiem termiņiem un laicīgas atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem, radot viņam un ģimenei iespēju plānot mācību procesu bez stresa.

Cieņa ir katra indivīda unikalitātes, pieredzes, vajadzību atzīšana un novērtēšana.

Izglītības iestāde apzinās, ka katram izglītojamajam ir atšķirīgs mācīšanās temps, priekšzināšanas un dzīves apstākļi. Cieņa nozīmē elastību un pieņemšanu, dodot iespēju katram attīstīties atbilstoši savam potenciālam. Izglītības iestāde uztur cieņpilnu, lietišķu komunikāciju visos kanālos (e-pasts, čats mācību vietnē, tiešsaistes konsultācijas), ievērojot atbalstošas atgriezeniskās saites principus. Izglītības iestādes vadība, pedagogi un darbinieki ikdienā ievēro konstruktīvu, personību neaizskarošu komunikācijas kultūru.

Atbildība ir līdzsvars starp izglītības iestādes sniegto kvalitatīvo izglītības pakalpojumu un izglītojamo pašvadītas mācīšanās spēju attīstību. Izglītības iestāde palīdz izglītojamajam attīstīt atbildību par savu mācīšanās procesu, laika plānošanu un sasniegtajiem rezultātiem, pamazām pārejot no ārējās kontroles uz iekšējo motivāciju.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits noslēdzot 2025./2026. m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		

Pamatizglītības programma	21011114	Pulkveža Brieža iela 25, Rīga, LV-1010	V_6505	13.12.2022.	644	777
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	Pulkveža Brieža iela 25, Rīga, LV-1010	V_6506	13.12.2022.	1138	823
Kopā:					**1782**	**1600**

1.2. Izglītojamo kustība mācību gada laikā

Pamatizglītības programmā novērojama pozitīva izglītojamo skaita dinamika. Savukārt vidējās izglītības programmā izteikto samazinājumu mācību gada noslēgumā būtiski ietekmē nepietiekami vai neesoši mācību sasniegumu vērtējumi, izglītojamo zemās mācīšanās motivācijas vai personīgu apstākļu dēļ.

Visvairāk jaunu izglītojamo pēc mācību gada sākuma uzņemts 2026. gada janvārī — 101 izglītojamie. Tam seko septembris (91 izglītojamie pēc 1. septembra), novembris (74), oktobris un februāris (katrā 70), kas norāda uz būtisku problēmu valstiskā līmenī - mobings un bulings izglītības iestādē, kas ietekmē izglītojamo labbūtību un pieprasījumu pēc tālmācības.

No novembra līdz aprīlim uzņemšanas ierakstu skaits 2025./2026. mācību gadā katrā mēnesī pārsniedz iepriekšējā gada rādītāju.

Pamatskolas ietvaros vislielākā aktivitāte vērojama 7.–9. klasē, kur mācību gada gaitā uzņemti 130 izglītojamie. Tas liecina, ka tieši pamatskolas noslēguma posmā pastāv nozīmīgs pieprasījums pēc iespējas mainīt mācību formu un turpināt izglītību tālmācībā.

Vidusskolā lielākais uzņemto skaits pēc 1. septembra ir 12. klasē (100 izglītojamie), pēc tam 10. klasē (90) un 11. klasē (62).

2025./2026. mācību gada beigās gandrīz katrs otrais izglītības iestādes izglītojamais ir pilngadīgs, bet gandrīz katrs ceturtais ir sasniedzis vismaz 20 gadu vecumu. Attiecīgi, izglītības iestāde nodrošina izglītību ne tikai tradicionālā izglītības iestādes vecuma jauniešiem, bet arī būtiskai pieaugušo izglītojamo daļai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	-

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	4	1 Speciālais pedagogs, 2 Sociālie pedagogi, 1 Izglītības psihologs.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1.Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos

Izglītības iestāde regulāri veic valsts pārbaudes darbu (VPD) un centralizēto eksāmenu (CE) rezultātu padziļinātu analīzi, salīdzinot tos ar valsts vidējiem rādītājiem un identificējot pilnveidojamās jomas.

Analizējot aizvadītā mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultātus, secināts, ka izglītības iestādes izglītojamajiem kopējie vidējie rādītāji vairākos mācību priekšmetos, īpaši matemātikā un dabaszinātnēs (STEM), joprojām būtiski atpaliek no valsts vidējā līmeņa.

Izglītības iestāde analizējusi arī centralizēto eksāmenu rezultātus un to dinamiku visas iestādes pastāvēšanas laikā un secināts, ka 9. klases matemātikas vidējais vērtējums pieaudzis no 11,7 % līdz 16,8 %, kas ir aptuveni 43 % relatīvs pieaugums pret 2024. gada rezultātu. Vidusskolas optimālajā līmenī rezultāts audzis no 12,7 % līdz 17,0 %, sasniedzot aptuveni 33 % relatīvu pieaugumu. Tomēr matemātikas absolūtie rezultāti joprojām ir zemi, tādēļ tā saglabājas prioritāra joma turpmākajam darbam.

Īpaša uzmanība pievērsta tam, ka aizvadītā mācību gada valsts pārbaudes darbos ievērojama daļa izglītojamo uzrāda rezultātus zemākajā snieguma līmenī (zem Q25 sliekšņa), kas norāda uz nepieciešamību pēc agrīnas priekšzināšanu deficīta diagnosticēšanas un mērķtiecīgas intervences.

Humanitāro priekšmetu (piemēram, latviešu valodas un svešvalodu) rezultātos vērojama stabilāka dinamika, taču skolas progress kopumā vēl nav pietiekams, lai būtiski samazinātu atšķirību no valsts vidējiem rādītājiem. Salīdzinoši mazākā atšķirība izglītības iestādē starp valsts vidējiem rādītājiem ir latviešu valodā optimālajā līmenī (−11,9 pp) un sociālajās zinātnēs augstākajā līmenī (−13,1 pp). Tomēr arī šeit pastāv potenciāls snieguma augšupejai, nodrošinot individuālo atbalstu un formatīvo atgriezenisko saiti.

Tālmācības izglītības procesa formāts prasa no izglītojamajiem augstu pašvadības līmeni. Dati liecina, ka izglītojamajiem, kuriem trūkst regulāru mācību paradumu vai ir zināšanu deficīts iepriekšējā posmā ir grūtāk patstāvīgi apgūt sarežģītāku mācību saturu, kas tieši ietekmē gala rezultātus eksāmenos.

2.2.Mācību procesa norise un īstenošanas kvalitāte

Veicot 2025./2026. mācību gada nodarbību vērošanas ciklu (kopumā analizēti 46 novērošanas veidlapas visos izglītības posmos), secināts, ka viens no izglītības iestādes spēcīgākajiem pilāriem ir labvēlīga, cieņpilna un droša gaisotne, kā arī pedagogu spēja uzturēt stabilu procesa produktivitāti un pozitīvu kontaktu ar izglītojamajiem.

Tālmācības procesā liela uzmanība tiek pievērsta izglītojamo patstāvīgajam darbam un pašvadības prasmēm. Izglītības iestāde nodrošina nepārtrauktu piekļuvi digitālajai mācību

vietnei, kur izglītojamajiem pieejami visi mācību materiāli, uzdevumi un saziņas kanāli ar pedagogiem.

Izglītības iestādē ir apstiprināts tiešsaistes nodarbību grafiku (*konsultāciju grafiks*). Nodarbību novērošanas dati atklāj, ka formatīvās atgriezeniskās saites un rezultāta konstatēšanas kvalitāte izglītības iestādē ir nevienmērīga. Lai to risinātu, pedagogiem tiek sniegts metodisks atbalsts. Mācību kursiem ir noteikts vienots standarts, lai izglītojamiem būtu vieglāk organizēt pašvadīto mācīšanos un skolotājam sniegt atgriezenisko saiti, palīdzot izglītojamajiem saprast kļūdas un uzlabot sniegumu.

Respektējot katra izglītojamā individuālo dzīves ritmu un vajadzības, tālmācības forma ļauj elastīgi apvienot mācības ar sportu un darbu. Izglītības iestāde atbalsta šo patstāvību, nodrošinot savlaicīgu progresa uzraudzību un datu analīzi.

Lai analizētu izglītojamo iesaisti mācību procesā, apmeklējot tiešsaistes nodarbības, ir izveidots rīks, kas reģistrē izglītojamo pieslēgšanos tiešsaistes nodarbībām. Šis rīks turpmāk varētu palīdzēt analizēt vai pastāv korelācija starp izglītojamo mācību sasniegumu un tiešsaistes nodarbību apmeklētību.

Svarīgs process mācību kvalitātes pilnveidē ir pedagogu sagatavotība un pedagogu profesionālā pilnveide. Analizējot datus par pedagogu dalību kursos (01.08.25. - 31.05.26.), lielākais kursu apmeklējumu skaits reģistrēts pedagoga vispārējo kompetenču pilnveidē (95), digitālās pratības pilnveidē (43) un audzināšanas jautājumos (38). Bērnu tiesību aizsardzības jomā reģistrēti 15 apmeklējumi, kuros piedalījušies 14 pedagogi.

Pozitīvi vērtējama pedagogu profesionālā aktivitāte un interese par digitālajiem mācību resursiem, mākslīgā intelekta izmantošanu un dažādu tehnoloģiju integrēšanu izglītības procesā. Turpmāk izglītības pedagogiem nepieciešams līdzvērtīgi stiprināt tālmācības didaktiku un prasmes atbalstīt izglītojamo pašvadītu mācīšanos.

2.3.Individuālais atbalsts un sociāli emocionālā vide

2025./2026.mācību gadā izlītības iestāde turpināja iepriekšējā mācību gadā iesākto tradīciju, mācību gada sākumā organizējot aptauju par izglītības ieguves iemesliem tālmācībā formā. 2024./2025.mācību gadā šādu aptauju izglītības iestāde veica Izglītības kvalitātes valsts dienesta un Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijas uzdevumā.

Izglītojamiem aptaujā bija iespēja izvēlēties no izglītības iestādes piedāvātajiem izvēles iemesliem: Komunikācijas grūtības ar vienaudžiem vai pedagogiem, vardarbība iepriekšējā izglītības iestādē, ģimenes vai pilngadīgā skolēna izvēle, latviešu valodas zināšanu dēļ, sports, veselības apstākļi, ģimenes dzīve ārvalstīs, iepriekšējā gadā nav iegūta pamatizglītība, skolas maiņa 9. klasē mācību gada laikā, radoša nodarbošanās vai cits iemesls.

Aptaujas dati apliecina, ka gandrīz puse (49,1%) pamatizglītības aptaujas respondentu norāda vismaz vienu no šiem sociālās mijiedarbības grūtību vai iepriekš piedzīvotas vardarbības faktoriem. Šie dati liecina, ka ievērojamai daļai aptaujāto tālmācība nav izvēlēta tikai elastīga mācību procesa dēļ. Tā var būt iespēja mācīties vidē, kurā izglītojamais jūtas drošāk, izjūt mazāku sociālo spriedzi vai var izvairīties no iepriekš piedzīvotām negatīvām situācijām.

Vidējā izglītībā galvenais iemesls ir darba un mācību apvienošana (51.5% no aptaujas respondentiem). Viena no interesantākajām aptaujas likumsakarībām: 12. klasē gandrīz divas

trešdaļas respondentu tālmācības izvēli saista ar darba un mācību apvienošanu. Šie dati arī atklāj vienu no lielākajiem neesošu vai nepietiekamo vērtējumu iemesliem, darbs konkurē ar mācībām.

Mācību gada laikā izglītības iestāde īstenojusi arī labbūtības aptauju. Liela daļa izglītojamo un vecāku norāda, ka mācības tālmācībā ir stabilizējušas izglītojamo emocionālo stāvokli un miera sajūtu. Drošu pamatu šim procesam veido izglītības iestādes atbalsta komanda (psihologs un sociālais pedagogs), kas sniedz savlaicīgu psiholoģisko un sociālo palīdzību.

Aptaujā aktualizējas arī būtiski riski: daļa izglītojamo nejūtas pietiekami droši jautāt pedagogiem par nesaprotamo, savukārt, vidusskolā izglītojamie ievērojami retāk nekā pamatskolas skolēni piedalās tiešsaistes nodarbībās. Iepriekš minētajā aptaujā par tālmācības izvēles iemesliem noskaidrojām, ka daudzi vidusskolas izglītojamie mācības apvieno ar darbu. Tas varētu daļēji skaidrot retāku dalību tiešsaistē. Jāpiemin, ka izglītības iestāde nodrošina izglītojamam viņam ērtā laikā noskatīties arī nodarbības ierakstu vai pedagoga iepriekš sagatavotu, vai piemeklētu mācību video par attiecīgo tēmu.

Balstoties uz savām pamatvērtībām – drošību, atbildību un cieņu – izglītības iestādē ir izstrādāta Kārtība, kādā tiek veikta informācijas apmaiņa ar vecāku, pilngadīgo izglītojamo vai atbildīgo amatpersonu, Atbalsta personāla reglaments, Individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādes un īstenošanas kārtība. Tas ļauj nodrošināt vienlīdzīgas iespējas un vienlīdz augstvērtīgu atbalstu visiem izglītojamajiem.

Tālmācības formātā īpaši svarīga ir savlaicīga riska faktoru (piemēram, motivācijas trūkuma, sociālās izolētības vai mācību pārtraukšanas risku) identifikācija. Izglītības iestāde ir izveidota un sekmīgi darbojas atbalsta komanda (sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs un vadība), kas uzrauga izglītojamo iesaisti un sniedz psiholoģisku vai metodisku atbalstu.

Tiek uzturēta regulāra saziņa ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, izmantojot e-klasi un citus saziņas rīkus, lai kopīgi risinātu jautājumus par sekmēm un mācību paradumu veidošanu.

2.4.Stratēģiskā plānošana un iekšējās kvalitātes kontrole

Izglītības iestāde stratēģiskā plānošana un iekšējās kvalitātes kontrole tiek īstenota kā vienots, sistemātisks un datos balstīts izglītības iestādes pārvaldības process, kura mērķis ir nodrošināt kvalitatīvu izglītības ieguvi, efektīvu resursu izmantošanu un nepārtrauktu izglītības iestādes darbības pilnveidi.

Rādītājs	Pašnovērtējums	Analīze un dati	Līmenis
Normatīvā bāze un iekšējā kontrole	Izglītības iestādē ir izstrādāti un regulāri tiek aktualizēti iekšējie normatīvie akti, kas pilnībā atbilst valsts likumdošanas prasībām. Izglītības iestādes vadība nodrošina caurspīdīgu, efektīvu un atbildīgu finanšu, materiālo un intelektuālo resursu pārvaldību.	Iekšējo normatīvo aktu reģistrs un aktualizācijas grafiks. Finanšu un materiālo resursu audita un pārskatu dokumentācija. Amata apraksti un darba izpildes kontroles mehānismi.	Labi
Datos balstīta vadība	Lēmumu pieņemšana balstās uz regulāru un vispārīgu datu analīzi (izglītojamo mācību sasniegumi, apmeklētība, izglītojamo aktivitātēm mācību vietnē). Tas ļauj laikus identificēt riskus un pilnveidot izglītības iestādes attīstības prioritātes	Mācību sasniegumu analīzes ziņojumi (E-klase, mācību vietne, Power BI). Izglītojamo mācību vietnes aktivitātes un līdzdalības statistika. Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli ar datu izvērtējumu.	Labi
Stratēģiskā attīstība un plānošana	Izglītības iestādes vadība ir izstrādājusi izglītības iestādes jauno 3 gadu Attīstības plānu, kurā prioritātes un mērķi ir tieši pakārtoti datu analīzes rezultātiem un orientēti uz tālmācības procesa nepārtrauktu pilnveidi.	Tālmācības vidusskolas "IZI" Attīstības plāns (3 gadiem). Plānoto pasākumu un prioritāšu izpildes monitorings.	Labi

3. Tālmācības vidusskolas "IZI" prioritātes, kvalitatīvie un kvantitatīvie uzdevumi 2026./2027. mācību gadam

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Norāde par uzdevumu izpildi
Valsts pārbaudes darbu (VPD) rezultātu uzlabošana, balstoties uz agrīno diagnostiku	Uzsākot mācību procesu, veikt izglītojamo diagnostiku valsts pārbaudes darbu priekšmetos ar mērķi precīzi noteikt izglītojamo zināšanu līmeni un nepieciešamības gadījumā plānot individualizētus pilnveides pasākumus. Veikt mērķtiecīgu 9. un 12. klašu izglītojamo sagatavošanu valsts pārbaudījumiem, organizējot praktiskos treniņus obligātajos valsts pārbaudījumu priekšmetos. Matemātikā organizēt monitoringa darbu, palielinot izglītojamo skaitu, kuri darbu pilda klātienē. **Kvalitatīvie SR:** Mācību vietnē ieviesti strukturēti, automatizēti diagnosticējošie darbi ar tūlītēju atgriezenisko saiti izglītojamajam. Izstrādāta un praktiski ieviesta sistēma (algoritms/vadlīnijas), kā pedagogi, balstoties uz diagnostikas datiem, identificē izglītojamo zināšanu deficītu un nozīmē diferencētus uzdevumus vai tiešsaistes konsultācijas. **Kvantitatīvie SR:** Vismaz 60% aktīvo izglītojamo ir izpildījuši diagnosticējošos darbus Valsts pārbaudes darbu priekšmetos. Tiek sniegta 100% atgriezeniskā saite izglītojamiem par diagnosticējošo darbu nozīmi agrīnu zināšanu robu identificēšanā, atgādinot tiešsaistes konsultāciju nozīmīgumu zināšanu nostiprināšanā un prasmju pilnveidē.	

Iestādes vadības informācijas sniegšanas atklātība un procesa norises uzraudzības mehānisms.	Izstrādāt un ieviest vienotu iekšējās komunikācijas kārtību un atrunātu informācijas aprites struktūru. Izveidot un mācību vietnē integrēt monitoringa plānu, paredzot tajā skaidrus kritērijus un termiņus kursu kvalitātes pārbaudei, pedagogu atgriezeniskās saites sniegšanai, dokumentācijas aizpildīšanai un izglītojamo mācību procesa sekmības analīzei. Ieviest praksi regulāri komunicēt vadības pieņemtos lēmumus un to pamatojumu visam kolektīvam. **Kvalitatīvie SR:** Izstrādāta un praktiski darbojas saprotama iekšējās komunikācijas struktūra — visi darbinieki precīzi zina, kur meklēt aktuālo informāciju, kur un kā uzdot jautājumus vadībai un saņemt atbildes. Mācību procesu pārraudzība (mācību kursu audits, atgriezeniskās saites kontrole un datu izmaiņas) notiek pēc iepriekš zināmiem un vienotiem kritērijiem. Izglītības iestāde mācību vietnē ir izveidojusi un mācību procesā izmanto mācību progresa karti izglītojamo mācību sasniegumu pārraudzībā. **Kvantitatīvie SR:** Ikgadējā mācību gada aptaujā vismaz 75% pedagogu un darbinieku apstiprina, ka vadības lēmumi un rīkojumi tiek regulāri un saprotami nokomunicēti, nodrošinot nepārtrauktu informācijas apmaiņu. 75% pedagogu sistemātiski piedalās atgriezeniskās saites sniegšanā izglītības iestādes vadībai mācību procesa analīzē un pilnveidošanā.	

Pilnveidot vienotu un sistemātisku pieeju izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanai un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai.	Izglītības iestāde izstrādā vienotus iekšējos noteikumus, kas nosaka speciālo vajadzību noteikšanu, atbalsta pasākumu nodrošināšanu un individuālo izglītības programmas apguves plānu izstādi un īstenošanas kārtību. Izglītības iestāde nosaka vienotu kārtību Individuālā izglītības programmas apguves plāna īstenošanas un uzraudzības kārtību izglītojamiem, kuri atkārtoti mācās tajā pašā klasē. Izglītības iestāde regulāri monitorē pedagogu sniegto individuālo atbalstu izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts mācību procesā. **Kvalitatīvie SR:** Visi izglītojamo vecāki, kuru bērniem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas (turpmāk -PMK) vai speciālistu atzinumi, tiek informēti par iespēju saņemt atbalstu mācību procesā. Izglītības iestāde izglītojamā individuālās izglītības programmas apguves plānus (turpmāk – Individuālais plāns vai IIPAP) ievieto E-klasē, nodrošinot piešķirtā atbalsta caurskatāmību. Pedagogi, kuri sniedz individuālu papildu atbalstu izglītojamajiem, katra mēneša beigās iesniedz izglītības iestādes vadībai atgriezenisko saiti par sniegto atbalstu. **Kvantitatīvie SR:** Nodrošināt, ka līdz 2027. gada augustam ne mazāk kā 75% pedagogu ir papildinājuši savas profesionālās zināšanas daudzveidīgos tālākizglītības kursos, sekmīgi apgūstot iestādes prioritārajām jomām atbilstošas programmas. Nodrošināt regulāru metodisko atbalstu un pieredzes apmaiņu, mācību gada laikā organizējot ne mazāk kā 4 tiešsaistes sesijas pedagogu savstarpējai sadarbībai un aktuālo darba izaicinājumu risināšanai.	
Veicināt vecāku līdzatbildību un aktīvu iesaisti izglītojamo mācību procesa un sasniegumu pārraudzībā.	Skolas padomes misijas aktualizēšana un iesaiste izglītības prioritāšu īstenošanā. Izglītojamo vecāki sistemātiski seko līdzi izglītojamā mācību procesa progresam.	

	Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo vecākus ar regulāru atgriezenisko saiti par izglītojamo iesasiti mācību procesā. **Kvalitatīvie SR:** Regulāri notiek Skolas padomes sanāksmes, nodrošinot vecākiem iespēju iesaistīties izglītības iestādes attīstības plānošanā, sniegt atgriezenisko saiti un ierosinājumus. Izglītības iestādē ir izstrādāts process, kā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus par izglītojamo iegūtajiem vērtējumiem plānotajos summatīvajos pārbaudes darbos un iesaisti mācību procesā. **Kvantitatīvie SR:** Samazinās izglītojamo skaits, kuriem pamatskolā ir nepieciešams mācību gada pagarinājums. Atgiezeniskā saite par izglības iestādes prioritāšu īstenošanu saņemta no 85% Skolas padomes locekļiem.	

4. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

2025./2026.gadā Izglītības iestādes izglītojamie piedalījās dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, tostarp, Ģeogrāfijā 10.-12.klašu posmā, Angļu valodā 4.-6.klašu un 10.-12.klašu posmā, Filozofijā 10.-12.klašu posmā, Politikā un tiesībās 10.-12.klašu posmā un Vēsturē 10.-12.klašu posmā.

Tālmācības vidusskolā IZI pēdējo trīs mācību gadu laikā (2023./2024.–2025./2026.) vērojama pozitīva valsts pārbaudes darbu rezultātu dinamika vairākos mācību priekšmetos. Īpaši izceļams matemātikas eksāmenu rezultātu pieaugums. Pamatizglītības posmā vidējais rezultāts pieaudzis no 11,7 % līdz 16,8 %, savukārt vidējās izglītības optimālajā līmenī — no 12,7 % līdz 17,0 %. Pozitīva un stabila izaugsme vērojama arī latviešu valodas optimālā līmeņa eksāmenā (no 42,4 % līdz 47,1 %) un sociālo zinātņu augstākā līmeņa eksāmenā (no 26,3 % līdz 34,4 %). Vienlaikus izglītības iestāde apzinās, ka valsts pārbaudes darbu rezultāti vairākos mācību priekšmetos joprojām ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem. Tādēļ turpmākā prioritāte ir mērķtiecīga izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana, pilnveidojot individuālo atbalstu, pašvadītas mācīšanās prasmes un regulāru mācību progresa uzraudzību.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

2025./2026. mācību gadā projekti nav realizēti.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. ***Rīgas 13. vidusskola*** – sadarbības līgums par telpu nomu;
2. ***Latvijas Universitāte*** - sadarbības līgums par daudzpusīgas sadarbības īstenošanu;
3. ***Alberta koledža*** - sadarbības līgums par daudzpusīgas sadarbības īstenošanu;
4. SIA "Izglītības sistēmas" – līgums par skolvadības sistēmu ***E-klase***;
5. Līgums ar Valsts izglītības satura centrs (VISC) par mācīšanās platformas ***skolo.lv*** izmantošanu izglītības iestādes darbā;
6. Līgums ar SIA „Uzdevumi.lv" par izglītības Interneta portāla ***uzdevumi.lv*** izmantošanu izglītības iestādes darbā;
7. Līgums ar SIA „Lielvārds" par mācību vadības platformā ***soma.lv*** izmantošanu izglītības iestādes darbā;
8. Līgums ar SIA "Tilde" par digitālā mācību līdzekļa ***letonika.lv*** izmantošanu izglītības iestādes darbā;
9. Līgums ar SIA „MG5" par interaktīviem mācību materiāliem ***"Radot mūziku Online"*** izmantošanu izglītības iestādes darbā.